



À la Découverte de la Ferme

UNE PÉDAGOGIE VIVANTE EN ÎLE DE FRANCE

A Milly la Forêt, le 13 juillet 2009

Exemples d'activités à réaliser grâce à la visite d'une ferme pédagogique et leur lien avec les programmes de collèges

Les programmes du collège	Les activités en fermes pédagogiques
Français	
Lecture	
Lire des textes de toutes sortes	Lecture documentaire : composition sur les sacs d'aliments, de semences... Textes associés à des images, immobiles et mobiles : panneaux pédagogiques sur la ferme
Écriture	
Développer le plaisir d'écrire Développer la capacité de s'exprimer et de communiquer par écrit Être apte à produire un texte complet cohérent maîtriser la narration et s'initier à la description	Décrire le séjour à la ferme, faire une description du fonctionnement de la ferme.
Oral : écouter, parler	
Écouter, prendre en compte la parole d'autrui Communiquer dans le cadre d'un échange S'exprimer de façon ordonnée	Écouter l'animateur. Poser des questions en relation avec les activités présentées ou réalisées pendant la visite raconter à un autre groupe ce qui a été vu, été fait.
Mathématiques	
Travaux géométriques	
Reproduire des figures planes simples	Faire un plan de la ferme Étudier le parcellaire
Surfaces planes : mesures, comparaison et calcul d'aires et de périmètres	Calculer l'aire d'un pré pour savoir combien on peut y mettre d'animaux Calculer le périmètre pour estimer la longueur de la clôture.
Parallélogramme rectangle: description, représentation en perspective, patrons	Fabriquer une maquette de la ferme
Travaux numériques	
Nombres entiers et décimaux : écriture et opérations Quotients etc.....	Calculs de rations, de rendements

A la Découverte de la Ferme - www.decouvertedelaferme-idf.fr

Réseau de valorisation de l'agriculture francilienne par la pédagogie

Agrément Jeunesse et éducation Populaire n° 77 JEP 03 341 N 03 - Organisme de formation n° 11770306477

Agrément Académie de Créteil "Association éducative complémentaire de l'enseignement public"

Association loi 1901 - SIRET : 420 101 503 00019

Siège administratif : Ferme du Corbeau - 91490 MILLY LA FORET - Tel/Fax : 01 64 98 61 58 - cecile.dispau@decouvertedelaferme-idf.fr

Organisation et gestion de données	
Appliquer un taux de pourcentage Effectuer pour des longueurs et des aires , des changements d'unités, de mesures	Sur des rations, des rendements... Étude du parcellaire
Histoire	
Introduction: la naissance de l'agriculture et de l'écriture . révolution néolithique. Agriculture à partir du 8ème millénaire av JC.	Recherche sur l'agriculture dans la région à l'époque néolithique
L'Égypte: le pharaon, les dieux et les hommes. Territoire, société agraire, pouvoir, croyance	Comparaison avec la civilisation en France
Géographie	
Les grands repères géographiques du monde	
Les grands domaines climatiques et biogéographiques. Caractéristiques climatiques et végétales de la planète. localisation des zones thermiques et pluviométriques	Observer l'environnement de la ferme, la situer sur des cartes climatiques utiliser une station météo
Les grands ensembles de reliefs	Situer la ferme
Les grands types de paysages	
Des paysages urbains Des paysages ruraux (dont "un village d'Europe") Des paysages de faible occupation humaine (Analyser le rôle des sociétés dans l'organisation des territoires)	Situation de la ferme dans le village, interaction ferme/village
Éducation civique	
Responsabilité vis-à-vis du cadre de vie et de l'environnement. Les réglementations et les conventions propres à la protection de l'environnement (dont "traitements agricoles") font l'objet d'une étude. P.O.S	Respects des cultures et des animaux. Pratiques culturelles, aménagement des bâtiments. Utilisation des déchets d'élevages
Sciences de la Vie et de la Terre	
Notre environnement	
<u>Les caractéristiques de l'environnement</u> Les caractéristiques de l'environnement dépendent de sa situation L'homme agit sur l'environnement en fonction de ses choix d'aménagements et de ses besoins alimentaires	Étude de quelques caractéristiques de l'environnement proche de la ferme : repérer le lieu sur une carte, une vue aérienne; mesures de températures, d'éclairements Étude de l'impact des activités humaines : transformations topographiques, modifications de la faune et de la flore, rejets de déchets. Recherche de critères de classification
<u>Diversité, parenté et unité des êtres vivants</u> Les êtres vivants observés sont très divers. Certains critères permettent de les regrouper en espèces et de les classer	Déterminer la place dans la classification des différents êtres vivants rencontrés à la ferme (animaux et végétaux) à l'aide d'une clef dichotomique. Reporter le nom de ces êtres vivants dans un tableau de classification. Réaliser un herbier...

<i>L'organisation du monde vivant</i>	
<p><u>Le peuplement d'un milieu</u></p> <p>Animaux et végétaux peuplent les milieux grâce à la reproduction</p> <p>L'occupation du milieu varie au cours des saisons</p> <p>L'Homme influe sur le peuplement des milieux</p> <p><u>Les relations alimentaires</u></p> <p>Animaux et végétaux chlorophylliens ont des besoins alimentaires différents</p> <p>Pour leur nutrition, les êtres vivants dépendent les uns des autres et des substances minérales du milieu</p> <p>Tous les êtres vivants sont des producteurs</p>	<p>Observer un élevage</p> <p>Observer des graines</p> <p>Observer un bouturage, un marcottage</p> <p>Observer le développement d'une plante à rhizome ou à stolon</p> <p>Classer des végétaux en végétaux annuels et végétaux vivaces</p> <p>Conditions de germination des graines : étude des conditions rencontrées dans le cas d'une culture.</p> <p>Rechercher des informations relatives à une action de l'Homme (déboisement, ensemencement..)à partir de l'observation directe.</p> <p>Observer les manifestations de l'alimentation des animaux</p> <p>Rechercher les aliments consommés par les animaux de la ferme</p> <p>Étude de la composition des engrais qui assurent la croissance optimale des cultures, en complément ou en introduction au travail fait en classe sur l'étude expérimentale d'un besoin d'une plante</p> <p>Schématiser un réseau alimentaire qui inclut l'élevage ou la culture de la ferme visitée</p> <p>Étude des augmentations de masse , de taille pour illustrer l'idée de production de matière.</p> <p>Calculs des rendements des cultures ...</p>
<i>Des pratiques au service de l'activité humaine</i>	
<p><u>Un élevage ou une culture</u></p> <p>L'Homme élève des animaux et cultive des végétaux pour se procurer des aliments.</p> <p><i>Un animal est élevé pour la viande, le lait, les oeufs qu'il fournit;un végétal est cultivé pour ses fruits, ses graines, ses tubercules...</i></p> <p><i>Le produit de l'élevage ou de la culture répond à un ou plusieurs des besoins en aliments de l'Homme</i></p> <p>Élevage et culture nécessitent une maîtrise de la reproduction,</p>	<p>Observer le produit de l'élevage ou de la culture</p> <p>Relier des termes de la vie courante et la terminologie scientifique faire un dessin annoté d'une graine, d'un tubercule, d'un fruit.</p> <p>Mettre en évidence par des manipulations simples le ou les constituants du produit.</p> <p>S'informer (visite) sur le mode de reproduction des êtres vivants concernés,</p>

**Activités éducatives complémentaires de l'enseignement public
Lien avec les programmes du collège**

<p>des apports nutritifs et des conditions appropriés.</p> <p><i>Les individus mis en élevage ou en cultures sont obtenus par reproduction sexuée (animaux, végétaux) ou par multiplication végétative (végétaux)</i> <i>La production requiert des conditions physico-chimiques particulières (température, éclairage, oxygénation, humidité ...)</i> <i>Des apports nutritifs sont nécessaires(aliments de composition connue, engrais)</i></p> <p><i>Des améliorations quantitatives et/ou qualitatives de la production sont obtenues en agissant sur la reproduction, les conditions d'élevage ou de culture, les apports nutritifs</i></p> <p><u>Une transformation biologique</u></p> <p>Certains aliments proviennent d'une transformation contrôlée par l'Homme</p> <p>L'Homme maîtrise l'utilisation des microorganismes à l'origine de cette transformation</p>	<p>sur les conditions physico-chimiques de la pratique, sur les apports nutritifs à prévoir.</p> <p>Approche des conditions d'une production optimale : effet de l'alimentation sur la quantité, la qualité, effet des sélections....</p> <p>Observer au microscope une goutte de lait, un grain de céréales.</p> <p>Mettre en évidence le constituant essentiel de la matière première et du produit (ex : travail sur le lait/les yaourts ou la farine /le pain)</p> <p>Observer des microorganismes</p> <p>Définir les conditions appropriées pour réaliser une culture de microorganismes</p> <p>Observer, Réaliser une fermentation (pain, cidre)</p>
<p>Technologie</p>	
<p>Préparation à la réalisation sur projet</p>	
<p>Approche de la commercialisation d'un produit</p> <p><i>Le but est de sensibiliser l'élève au fait qu'un produit n'a d'intérêt que dans la mesure où il est mis à la disposition du consommateur. ceci suppose (...) faire connaître l'existence du produit, le conditionner, l'emballer, le distribuer, le vendre. Les activités proposées aux élèves prennent appui sur l'observation de la réalité relative à un produit existant, proche d'eux, et donnent lieu à des réalisations concrètes. (ex : observation de terrain)</i></p>	<p>Identifier les méthodes de distribution utilisées, les types de commerces concernés, les méthodes de vente pratiquées.</p> <p>Repérer les rôles de l'emballage, les types d'emballages utilisés</p> <p>Rechercher, décoder pour un produit donnée une documentation produit diversifiée, des documents publicitaires</p>